

Комитет культуры администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №6»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

по предмету

«Основы изобразительной грамоты и рисования»

Тема: «Мастерская художника»

Выполнила: преподаватель
отделения эстетического образования ДШИ №6
Славных Анна Дмитриевна

Чита - 2021

План - конспект урока по изобразительному искусству

Предмет: Основы изобразительной грамоты и рисования

Тема урока: «Мастерская художника»

Тип урока: урок-игра

Цель урока: знакомство с атрибутами мастерской художника

Задачи урока:

Образовательная: дать представление об условиях, в которых работает художник; закреплять знания детей о жанрах изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, марина, батальный жанр);

Развивающие: развивать представления детей о профессии художник, о специфике его работы, оборудовании и материалах, необходимых ему для работы; активизировать и обогащать словарь детей; развивать логическое мышление через приёмы анализа, обобщения

Воспитательная: воспитывать у детей эстетическое восприятие; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; воспитание эстетических представлений и художественного вкуса

Формы организации: работа по группам

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря, дифференцированный подход.

Длительность урока: 40 минут

Оборудование к уроку:

художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры), листы а3, «Сладкий цветок», мольберт, распечатанные картинки с жанрами, названиями и т.д.

ЭОР: ноутбук

Зрительный ряд: Презентация Microsoft Power Point

План урока

№	Этап урока	Приёмы и методы	Время
1	Организационная часть	Подготовка рабочего места	2 мин.
2	Вводная часть	активизация познавательной деятельности учащихся, методом беседы	10 мин.
3	Основная часть	Беседа с учащимися, показ наглядно-иллюстративного материала, обсуждение темы. Работа учащихся в группах над заданиями. Помощь педагога по мере необходимости.	25 мин.
4	Завершение работы. Оценка и обсуждение результата. Итог урока	Подведение итогов	3 мин.

Ход урока.

1. Организационный момент.

(Дети заходят в класс, садятся на стулья)

Преподаватель: Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнём наш урок, вам нужно разделиться на две команды (делимся на команды)! Также у нас будет жюри – наши гости, которые будут оценивать выполнение заданий.

2. Вводная часть.

Преподаватель: Ребята, а о ком мы сегодня будем говорить на нашем уроке, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка

У него есть карандаш

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист.

А еще мольберт-треножник

Потому что он ...

Дети: Художник.

Слайд 1.

Преподаватель: Правильно! Кого называют художником?

Дети: Художник – человек, который, создаёт картины.

Преподаватель: Художник – человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения. Но ведь каждый из нас может написать картину. Значит ли это, что каждый из нас может называться художником?

Дети: Нет.

Преподаватель: Да, ребята, не каждый может создать произведения искусства, ведь художник – это творческая профессия, чтобы стать художником, нужно обладать хорошим воображением и уметь хорошо рисовать, и конечно, много учиться и трудиться.

Слайд 2, 3.

- Наши далекие предки тоже очень любили рисовать. Хотя у них не было ни бумаги, ни карандашей, ни холста. Древние люди наносили свои рисунки на гладкие поверхности больших камней и скал. Они изображали животных, сцены охоты. Свои рисунки они высекали каменными топорами и зубьями, иногда применяли природные краски – соки некоторых растений. Творения этих людей сохранились в музеях. Можно сказать, что профессия «художник» пришла к нам из глубокой древности и родилась вместе с человеком.

Преподаватель: Ребята, а где создает свои картины современный художник?

Дети: В мастерской

Преподаватель: Молодцы, правильно.

3. Основная часть.

Слайд 4.

Преподаватель: Современный художник в работе использует много материалов. Сейчас у вас предстоит командная работа! каждой команде по очереди я буду задавать загадку, обязательно правило: не выкрикивать, можно обсуждать в команде. А наше жюри будет внимательно следить, правильно ли вы отвечаете!

Задание 1 – «Загадки»:

Вопросы 1 команде	Вопросы 2 команде
- Чтобы ноты разложить, У музыкантов есть пюпитры, А чтобы краски разводить, Для этого нужны... (Палитры)	Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски, Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничке. (кисточка.)
Руки красные и рот, Разноцветный я, как в сказке. Не лентяй, не обормот, — Просто постарались... (краски)	Мы рисуем стенгазету, И скажу вам по секрету, Что рисуем не в альбоме, А рисуем мы на нем. Лист огромного формата. Что же это? Белый... (ватман)
На ИЗО с тобой пойдем И с собой его возьмем. В чем мы будем рисовать? Как назвать мне ту тетрадь? (Альбом)	Они с карандашами схожи, Цветные, и в коробке тоже. Пиши ты ими на листке, Асфальте, стенах и доске. В использовании легки, Из воска сделаны... (мелки)
Кисточкою лист смочу, После — краску нанесу. Красочным рисунок вышел, Нет на нем деталей лишних. Я старался, мне поверь. Ну а краски — ... (акварель)	Острый нос чертеж выводит Аккуратно, не спеша. Ровно линии проводит Тонкий нос... (карандаша)

Слайд 5.

Преподаватель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на экран, что мы видим?

Дети: мастерская художника

Преподаватель: Правильно, что мы видим в мастерской?

Дети: краски, картины, мольберт и т.д.

Преподаватель: Давайте сейчас поговорим о картинах! И это будет вашим вторым заданием!

Слайд 6.

Задание 2 –«Жанры ИЗО»

Преподаватель: Ваше задание следующее: я буду загадывать загадки про жанры изобразительного искусства, загадки общие для обеих команд! У вас на столе лежат отгадки к данным загадкам, это картины разных жанров, у команд они разные, но в любом случае схожи! Ваша задача: услышав загадку, найти правильную картинку и поднять её вверх! Показать мне и жюри, жюри отмечает для себя, правильно ли ответила каждая команда, далее мы произносим правильный ответ!

Загадки:

1. Если видишь на картине
чашку кофе на столе,
или розу в хрустале,
или бронзовую вазу,
или грушу или торт,
то подобную картину называют ... (натюрморт)

2. Если видишь на картине нарисована река,
или ель и белый иней, или сад и облака,
или снежная равнина, или поле и шалаш,
то подобная картина называется ... (пейзаж)

3. Если видишь, что с картины
смотрит кто-нибудь на вас,
или принц в плаще старинном,
или в робе верхолаз,
летчик или балерина,
или Колька, твой сосед,
обязательно картина называется ... (портрет)

4. Пыль столбом, солдаты кубарем,
Даже слышно пули свист.
Конь ретивый бьет копытом,
Кто в этой битве устоит?
Нам история подскажет
И художника мастерство.
Он нам красками расскажет,
Как сражение прошло.
(батальный жанр)

5. «Играют волны – ветер свищет,
И мачта гнётся и скрипит...»
Вот так писал поэт когда-то,
Художник — в красках всё изобразит.
И в бурю, и в штиль, и в любую погоду,
Все море и море, и кругом корабли.
Туман или ясность, приятная взору,
Но суши вокруг ты дружок не ищи.
(морской жанр, марина)

Слайд 7.

Задание 3 – «Назови материалы художника»

Преподаватель: Я думаю, вы отлично справились с предыдущим заданием! Итак, мы выходим на финишную прямую, задание на определение, усвоенных знаний о материалах художника!

Перед вами на столе картинки с материалами художника и их названия, но! они перемешаны, вам нужно разложить правильно картинки с материалами и напротив них их названия.

(картинки и названия: палитра, гуашь, акварель, мольберт, кисти, баночка для воды, карандаш).

Как только вы выполните задание, нужно поднять руку! А нашему уважаемому жюри нужно будет проверить, как вы выполнили это задание!

(Учащиеся выполняют задание, жюри проверяет, обсуждаем ошибки)

Слайд 8.

Задание 4 – «Нарисуй отгадку»

Преподаватель: Ну и заключительно наше задание: послушайте загадку и попробуйте нарисовать отгадки в виде картины. У каждой команды есть лист бумаги, закреплённый на мольберте, карандаши, краски, кисти, фломастеры. Помните, вы – команда! Вам нужно работать вместе, распределитесь, кто, что будет рисовать, раскрашивать.

Итак, слушаем загадку.

*Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает
(солнце)*

Зимой и летом одним цветом (ель)

Она под осень умирает и вновь весной оживает.

Коровам без нее беда, она их главная еда (трава)

Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет (туча)

Серебряные нити шивают землю с небом (дождь)

Дети рисуют. Показывают итоговый результат. Жюри подводит Итоги.

Преподаватель: Какие вы все молодцы, справились!

4. Заключительная часть.

Преподаватель: На этом наши задания закончились, время подвести итоги. Мы предоставляем слово нашему жюри.

Преподаватель: Ребята, я хочу вас поблагодарить, за то, что вы сегодня пришли на мой урок, активно работали, вы очень постарались, и за ваши старания, я хочу наградить вас сладким цветком.

(Ставлю мольберт, на нём ромашка, в виде лепестков – шоколадки)

Я хочу чтобы каждый из вас взял себе частичку этого цветочка – его лепесток!

Всем спасибо! До новых встреч! **Слайд 9**